ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЛАСТНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ НАСЕЛЕНИЯ

«КОМПЛЕКСНЫЙ ЦЕНТР СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ НАСЕЛЕНИЯ ЗАТО г. СЕВЕРОМОРСК»

Отделение социальной реабилитации детей-инвалидов

Утверждена

Приказом ГОАУСОН

«КЦСОН ЗАТО

г.Североморск»

от 10.04.2020 № 94

**Программа**

**коррекционно-развивающих занятий**

**по формированию первичных произносительных умений и навыков**

Автор (составитель):

Криничная О.С., специалист по реабилитации инвалидов

г. Североморск

2020г.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Коррекционно-развивающая помощь детям с отклонениями в развитии является одним из приоритетных направлений. Актуальность проблемы раннего выявления, диагностики и коррекции нарушений речевого развития детей обусловлена тем, что, растет число детей с тяжелыми нарушениями речевого развития, в том числе с полным отсутствием речи, различного этиопатогенеза.

Общее недоразвитие речи (ОНР) - это системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р.Е., Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.). Термин используется для характеристики речевой деятельности детей с сохранным интеллектом и слухом.

Системное недоразвитие речи (СНР) – это различные сложные речевые расстройства, при которых нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к ее звуковой и смысловой стороне у детей с ограниченными возможностями здоровья. Недоразвитие речи у детей выражено в различной степени: от полного отсутствия речи до незначительных отклонений в развитии. Термин используется при диагностики речевой деятельности детей с умственной отсталостью.

Данные нарушения относятся к тяжелым нарушениям речи (ТНР).

**«Программа** **коррекционно-развивающих логопедических занятий по формированию первичных произносительных умений и навыков**» (далее – Программа) предназначена для нормализации речевого механизма детей с ограниченными возможностями здоровья с полным или частичным отсутствием речи (1-2 уровень речевого развития), для детей, которые нуждаются в специальном стимулировании речевого развития.

Характеристика детей с первым уровнем речевого развития (по Р. Е. Левиной):

Активный словарь детей с тяжелыми нарушениями речи находится в зачаточном состоянии. Он включает звукоподражания, лепетные слова и небольшое количество общеупотребительных слов. Значения слов неустойчивы и не дифференцированы. Звуковые комплексы непонятны окружающим (*пол — ли, дедушка — де),* часто сопровождаются жестами. Лепетная речь представляет собой набор речевых элементов, сходных со словами *(петух —уту, киска — тита*), а также совершенно непохожих на произносимое слово *(воробей — ки).* В речи детей могут встречаться отдельные общеупотребительные слова, но они недостаточно сформированы по структуре и звуковому составу, употребляются в неточных значениях. Дифференцированное обозначение предметов и действий почти отсутствует. Дети с тяжелыми нарушениями речи объединяют предметы под одним названием, ориентируясь на сходство отдельных частных признаков. Например, слово *лапа* обозначает лапы животных, ноги человека, колеса машины, то есть все, с помощью чего живые и неживые предметы могут передвигаться; слово *лед* обозначает зеркало, оконное стекло, полированную крышку стола, то есть все, что имеет гладкую блестящую поверхность. Исходя из внешнего сходства, дети с ТНР один и тот же объект в разных ситуациях называют разными словами, например, *паук — жук, таракан, пчела, оса* и т. п. Названия действий дети часто заменяют названиями предметов (*открывать — дверь)* или наоборот (*кровать — спать).* Небольшой словарный запас отражает непосредственно воспринимаемые детьми предметы и явления. Слова, обозначающие отвлеченные понятия, дети с ТНР не используют. Они также не используют морфологические элементы для выражения грамматических значений. У детей отмечается преобладание корневых слов, лишенных флексий, или неизменяемых звуковых комплексов. Лишь у некоторых детей можно обнаружить попытки грамматического оформления с помощью флексий (*акой — открой).* Пассивный словарь детей с первым уровнем речевого развития шире активного, однако понимание речи вне ситуации ограничено. На первый план выступает лексическое значение слов, в то время как грамматические формы детьми не учитываются. Для них характерно непонимание значений грамматических изменений слова: единственное и множественное число существительных, прошедшее время глагола, мужской и женский род прилагательного и т д., например, дети одинаково реагируют на просьбу «Дай карандаш» и «Дай карандаши». У них отмечается смешение значений слов, имеющих сходное звучание (например, *рамка — марка, деревья — деревня).* Фразовая речь у детей первого уровня речевого развития почти полностью отсутствует. Лишь иногда наблюдаются попытки оформления мысли в лепетное предложение: *Папа туту — папа уехал.* Способность воспроизводить звуковую и слоговую структуру слова у детей не сформирована. Бедность словарного запаса не позволяет точно определить состояние звукопроизношения у таких детей. При этом отмечается непостоянный характер звукового оформления одних и тех же слов: *дверь — теф, вефь, веть.* Произношение отдельных звуков лишено постоянной артикуляции. Способность воспроизводить слоговые элементы слова у детей с тяжелыми нарушениями речи ограничена. В их самостоятельной речи преобладают односложные и двусложные образования. В отраженной речи заметна тенденция к сокращению повторяемого слова до одного-двух слогов: *кубики — ку.* Лишь некоторые дети используют единичные трех- и четырехсложные слова с достаточно постоянным составом звуков (обычно это слова, часто употребляемые в речи). Звуковой анализ слова детям с ТНР недоступен. Они не могут выделить отдельные звуки в слове.

**Основная цель Программы** - формирование первичных произносительных умений у детей с тяжелым нарушением речи.

**Основные задачи:**

1. Развитие мотивации речевого общения.

2. Формирование умения понимать обращённую речь.

3. Развитие слухового внимания и фонематического слуха.

4. Развитие артикуляционной моторики.

5. Обучение звукоподражанию.

6. Расширение словаря.

7. Формирование первоначальных произносительных умений и навыков.

8. Ознакомление с предметами из окружающей жизни.

**Основой организации и содержания программы** является побуждение детей к речевому общению, наполнение программы конкретным содержанием, играми и упражнениями и, как результат, формирование активной речевой коммуникации и возникновение речи, как таковой.

Программа реализуется поэтапно:

1 этап - Знакомство с ребенком и семьей. Обследование ребенка.

2 этап – Занятия, направленные на стимуляцию речевого развития.

3 этап – Подведение итогов.

Программа реализуется в период от 1до 6 месяцев и соответствует сроку зачисления получателя социальных услуг в отделение социальной реабилитации детей-инвалидов. Однако каждый конкретный ребёнок будет осваивать ее в соответствии со своими возможностями и способностям и в своём темпе продвигаться в речевом развитии. Поэтому, при необходимости, курс социально-педагогической реабилитации в рамках Программы продлевается, содержание корректируется и адаптируется в соответствии с индивидуальными особенностями, возможностями, уровнем знаний, умений и навыков ребенка. Возможно, до реализации 2 этапа Программы или в сочетании с ним, введение занятий, направленных на развитие психических процессов, коррекцию двигательных умений и навыков и знаний об окружающем мире.

Основной формой работы является игра и игровые упражнения. Помимо игры в программе используются и традиционные методы – это беседа, рассказ, объяснение. Применяются средства наглядности и ИКТ.

Занятия специалиста по реабилитации инвалидов проводятся в рамках основной деятельности отделения и в соответствии со Стандартами социальных услуг, входящих в перечень социальных услуг, предоставляемых поставщиком социальных услуг в полустационарной форме социального обслуживания. Они включают в себя 3-5 игр или игровых упражнений. Задания подбираются в соответствии со следующими блоками:

1. Активизация неречевых процессов, тесно связанных с речью (восприятие, память, мышление, общая и мелкая моторика).

2. Формирование звуковой стороны речи: развитие слухового внимания и памяти; развитие элементарного фонематического восприятия; воспроизведение слова и фразы, доступных по звуковому составу (с «раскачиванием просодики»).

3. Формирование смысловой стороны речи (лексика и грамматика): совершенствование восприятия и понимания речи, активного употребления слов; активизация речевого общение; формирование элементарных грамматических представлений.

Работа проводится индивидуально и с привлечением членов семьи. По возможности ребенок участвует в мероприятиях и праздниках, организованных специалистами отделения.

На заключительном этапе программы выясняется уровень приобретенных ребенком речевых умений. В результате реализации программы ребенок должны уметь (критерии):

* Фиксировать взгляд на лице собеседника и предмете. Использовать и понимать жесты (да, нет, указательный и т.п.) Понимать обращённую речь.
* Различать на слух неречевые звуки.
* Узнавать заданный звук на фоне звукового, слогового ряда (на фоне слова).
* Понимать значение и называть слова (могут варьироваться):

- местоимения – я, ты, мы, вы, он, она, оно, они, это, мой, моя, моё, мои;

- существительные – это, мама, папа, баба, бабушка, деда, дедушка, тётя, дядя, Вова, Оля и др. имена детей, зайка, мишка, машина, кукла, кубик, пирамидка, мяч, шапка, шарф, варежки, куртка, сапоги, кофта, рубашка, майка, трусы, платье, юбка, носки, брюки, колготки, тапочки, ботинки, сапоги, туфли, чашка, ложка, диван, кровать, стол, стул, шкаф, зеркало, кресло, табурет, вешалка, нос, губы, лоб, рот, глаза, уши, ухо, щёки, руки, ноги, живот, каша, суп, хлеб, чай, молоко, кефир, мясо, сок, сыр, масло, конфета, печенье, фрукты, яблоко, апельсин, груша, мандарин, лимон, капуста, свёкла, морковь, помидор, огурец, лук, картофель, корова, коза, лошадь, собака, овца, кошка, животное, белка, зайка, медведь, лиса, волк, слон, лев, птицы, петух, курица, индюк, цыплята, утка, гусь, машина, поезд, лодка;

- глаголы (могут варьироваться)– жить, сидеть, идти, учить, писать, читать, считать, получать, мыть, лежать, бежать, идти, нести, искать, находить, играть, надевать, одевать, снимать, вешать, завязывать, гулять, стирать, сушить, обувать, ставить, класть, резать, мыть, вытирать, открывать, закрывать, чистить, причёсываться, спать, наливать, варить, есть, пить, мыть, есть, брать, сажать, лаять, мяукать, ржать, рычать, гоготать, крякать, летать, ехать, плыть, гудеть;

- прилагательные – сладкий, кислый, большой, маленький, круглый, сладкий, кислый, горький, большой, маленький, круглый, домашний;

- наречия – тут, там, вот.

* Составлять словосочетания слово-предмет.
* Конструировать предложения с помощью вопросов логопеда: кто? что? что делает? что сделал?
* Составлять предложение из 2 – х слов с помощью наречий: тут, там, вот.
* Употреблять фразы, типа: Дай яблоко. На яблоко. Лежи мишка.
* Составлять предложения из 2-3 – х слов с помощью местоимений.

Степень сформированности умений оценивается следующим образом: сформированы, не сформированы, недостаточно сформированы.

**Список литературы:**

1. Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи. / Л. Б. Баряева, Т. В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др. Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб., 2014. — 448 с.
2. Кириллова Е.В. Логопедическая работа с безречевыми детьми: Учебно-методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 64 с.
3. Крупенчук О.И., Воробьева Т.А. Исправляем произношение: Комплексная методика коррекции арти­куляционных расстройств. — СПб.: Издательский Дом «Литера», 2009. — 96 с.
4. Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Ранний возраст. Домашняя тетрадь. – Спб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007. - 16 с.+ цв. ил.
5. Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Младшая логопедическая группа. Домашняя тетрадь. – Спб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004. - 40с.
6. Новотворцева Н.В. Методика развития речи у неговорящих детей: Учебно-методическое пособие. – Ярославль: Издательство ЯГПУ, 1999. – 61 с.
7. Полякова М.А. Как правильно ребенка учить говорить. – М.: Капитал Трейд Компани, 2010. - 172 с.
8. Ткаченко Т. А. Логопедическая тетрадь. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000. – 32 с.
9. Янушко Е.А. Помогите малышу заговорить! – ЭКСМО, 2015
10. Трауготт Н.Н. Как помочь детям, которые плохо говорят. – СПб.: «СМАРТ», 1994
11. Башинская Т.В., Пятница Е.В. Как превратить неговорящего ребенка в болтуна. – «Белый ветер», 2014
12. Батяева С.В., Савостьянова Е.В. Альбом для развития речи для самых маленьких. – М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2010.-88с.
13. Моторная алалия – коррекционно-развивающая работа с детьми дошкольного возраста. Учебно-методическое пособие. Долганюк Е.В., Конышева Е.А., Васильева И.И., Касаткина М.Е. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019
14. Лынская Марианна Преодоление алалии и задержки речевого развития у детей. Метод сенрсорно-интегративной логотерапии. – М.: «ЛОГОМАГ», 2015
15. Лынская М.И. Формирование речевой деятельности у неговорящих детей с использованием инновационных технологий.
16. Созонва Н., Куцина Е. Читать раньше, чем говорить. – Литур, 2016
17. Четверушкина Н.С. Слоговая структура слова: Системный подход устранения нарушений. - М.: Национальный книжный центр, 2016
18. Интерактивные онлайн игры на портале Мерсибо https://mersibo.ru
19. <http://www.логопед-спб.рф/razvivayuwie_igry/zapusk_rechi_negovoryawim_detyam/>
20. Железновы «Музыка с мамой» официальный сайт <http://www.m-w-m.ru>
21. Методика Новиковой-Иванцовой по работе с неговорящими детьми (книги, тетради, попевки, обучение) официальный сайт logosystem.r